

## Районное методическое объединение учителей-логопедов.

Протокол № 1

**Тема: «Инновационные технологии в коррекционной работе логопеда дошкольного учреждения»**

от 16.10. 2020 г

Присутствовали 18 человек

### Повестка дня:

1. Открытое НОД «Игровой калейдоскоп» с детьми группы «Особый ребёнок» (Педагог-психолог Лащёнова И.Б., учитель-логопед Божкова И.Г.)
2. Мастер-класс «Развитие коммуникативных навыков и речи у детей со сложной структурой дефекта «Особый ребёнок» посредством обучения глобальному чтению» (учитель-логопед Старовойтова Ж.И., учитель-логопед Костромина Е.А.)
3. Выступление с презентацией «Использование нетрадиционного рисования в работе с особыми детьми» (социальный педагог Панченко И.И., педагог-психолог Лащёнова И.В.)
4. Индивидуальное занятие по развитию коммуникативных умений с использованием игровых технологий (учитель-логопед Костромина Е.А.)
5. Авторские интерактивные интеллектуально — речевые фонематические игры, викторины в структуре занятий учителя-логопеда, как средство повышения речевых и познавательных процессов. Интерактивная игра — презентация методической разработки «ПоРРРычим» (учитель — логопед Бузина Ю.Б.)
6. Презентация методической разработки – мультимедийной интерактивной игры «Волшебная мозаика» (учитель-логопед Платонова И.В.)
7. Рефлексия.

### Ход заседания:

1. По первому вопросу выступила педагог—психолог Лащёнова И.В., и учитель—логопед Божкова И.Г. они провели НОД «Игровой калейдоскоп» с детьми группы «Особый ребёнок» задачами которого являются учить различать понятия широкий — узкий, применять их в речи; дать понятия тёплый — холодный, сверху- внизу; закрепить основные цвета, величину и форму предметов; развивать зрительное восприятие цвета и величины, внимание, мышления, мелкой и общей моторики; формировать умение результативно действовать с предметами; воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной цели. Педагоги применяли такие методы и приемы, как игровой момент, объяснение, словесные указания, вопросы, эмоционально — речевое общение.

2. По второму вопросу выступили учитель-логопед Старовойтова Ж.И. и учитель—логопед Костромина Е.А.. Они провели мастер—класс «Развитие коммуникативных навыков и речи у детей со сложной структурой дефекта «Особый ребёнок» посредством обучения глобальному чтению».

Педагоги узнали, как на начальных этапах работы вырабатываются доступные ребёнку формы коммуникации: выражение своего состояния (комфортное — некомфортное, голод \_ жажда), протест; требование внимания, приветствие, выражение желания, требования. Как при помощи средств коммуникации используются телесный контакт; визуальный контакт, эмоциональные средства (улыбки, ориентировочные реакции), пантомимические (жесты указания, отрицания, мимика), паралингвистические (вокализации, речь)

3. По третьему вопросу выступили социальный педагог Панченко И.И., педагог—психолог Лащёнова И.В.

Выступление с презентацией «Использование нетрадиционного рисования в работе с особыми детьми». Выступающие отметили, что детям нравятся занятия с применением нетрадиционных техник рисования, они проявляют интерес к ним. Педагоги также отметили динамику в развитии детей: преобладание положительного эмоционального фона, дети становятся более активными, внимание становится более устойчивое др., У некоторых детей формируются сенсорные эталоны цвета, формы, величины. Повышается уровень понимания речи, значительно пополняется активный словарь, некоторые дети с удовольствием демонстрируют свои успехи родителям, просят порисовать с помощью нетрадиционных материалов в свободной самостоятельной деятельности.

4. По четвертому вопросу учитель—логопед Костромина Е.А. показала индивидуальное занятие по развитию коммуникативных умений с использованием игровых технологий задачами которого были: активизация и накоплению номинативного словаря по теме «Я и моё тело», образование имен с помощью уменьшительно—ласкательных суффиксов, отработка произношения звуков «а», «у», развитие слухового внимания и др.

5. По пятому вопросу выступила учитель — логопед Бузина Ю.Б., которая познакомила присутствующих с методической разработкой «ПоРРРычим». Она отметила, что авторские интерактивные интеллектуально речевые фонематические игры — викторины, которые представлены в методической разработке могут использоваться в занятиях учителя—логопеда и являются одним из эффективных средств повышения речевых и познавательных процессов.

6. По шестому вопросу выступила учитель - логопед Платонова И.В., которая познакомила коллег с авторской методической мультимедийной игрой - презентацией «Волшебная мозаика». Данная игровая технология позволяет развивать у детей психические процессы, формировать фонематический слух, развивать лексико-грамматический строй речи. В частности, воспитанники овладевают навыками умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже., знакомятся с рифмой, учатся отгадывать слово по описанию предмета, отчетливо произносить слова и предложения с Ж-Ш. Ее могут использовать в своей работе не только педагоги, но и родители, при закреплении полученных знаний.

7. В заключении с педагогами в игровой форме было проведено анкетирование, в котором они высказали свои мнения, пожелания о мероприятии, желаемую тему на следующее МО.

Руководитель РМО учителей-логопедов

Ю. Б. Бузина

Секретарь

Е. А. Костромина

Старший методист Кировского отдела ЦРО

С.А. Деньгова

Подпись Платонова И.В. заверяю

Специалист по кадрам

Кировского ТУ ДОАВ

Белова Н.Н.

